

ПРИНЯТО:

на заседании ПШк

МБДОУ №89 «Крепыш»

Протокол

от « ____ » _____ 2020г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

Ф.И.О. воспитанника

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ №89 «Крепыш»

от « ____ » _____ 2020г.

№ _____

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника разновозрастной группы компенсирующей направленности
дошкольного возраста с 3-7 лет
МБДОУ № 89 детский сад «Крепыш»
группа «Подсолнушек»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2020-2021 учебный год

Авторы:

Стрижак Н.А.

Давыденко Е.А.

Кутько Е. С.

Мамедова А.М

воспитатель

воспитатель

учитель-дефектолог

педагог-психолог

Сургут 2020г.

Содержание

стр.

	I.Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	5
	II. Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	9
	III. Организационный раздел	11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.4.	Индивидуальный учебный план	12
	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для воспитанника _____, 03.02.2014г. Программа разработана на основе АООП для слепых детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с заключением ПМПК № 17526 от 28.02.2017г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Слепой. Предоставление услуги ассистента.

Характеристика воспитанника

Ребенок воспитывается в полной семье из 4-х человек. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Физическое развитие по возрасту, группа здоровья - IV специальная, болеет редко, сон глубокий, спокойный, аппетит выборочный. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, знает правила общения, умет управлять своим поведением. Адекватно реагирует на замечания педагога. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы, при одевании, раздевании, посещении туалетной комнаты частично использует помощь взрослого. Навыки игры соответствуют возрастной норме. Любит играть в подвижные игры, с другими детьми, знает их правила.

Познавательная активность соответствует возрастной норме. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает быстро. Ребенок имеет представление о себе, называет себя и взрослых по имени, отчеству, имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира; выделении составных частей, формы, величины, пространственного расположения и других существенных признаков. При возникновении трудностей всегда обращается за помощью, к неудачам относится спокойно. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. К результатам своей деятельности отнесется заинтересованно. На протяжении всего занятия поддерживает интерес. Владения карандашом и кистью частично сформированы. С конструктивным материалом выполняет действия с особенной конструктивной тщательностью.

Словарный запас соответствует возрастной норме. Грамматический строй речи сформирован на достаточном. На вопросы взрослых отвечает полным предложением. Легко запоминает стихи, проявляет интерес к детским сказкам. Физические упражнения выполняет с помощью словесной инструкции, ориентируется в групповой комнате. Проявляет интерес к музыкальным произведениям. Знает много песен, с удовольствием поет. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне. Ведущая рука - правая.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для развития ребенка с нарушениями зрения (слепые дети), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве;
2. Развивать общую и мелкую моторику;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенности развития, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
- принципы междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слепого ребенка к концу учебного года:

- ориентируется в предметно-пространственной среде;

- использует предметы ближнего окружения по назначению;
- развита крупная и мелкая моторика;

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- умеет ориентироваться в пространстве;
- понимает назначение окружающих предметов;
- развита крупная и мелкая моторика;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Задачи педагога психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Уметь ориентироваться в пространстве.	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике. Обучение восприятию рельефного изображения. Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Учить ориентироваться в пространстве,

		замкнутом и свободном пространствах. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.		
Речевое развитие	Развивать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, вовлекать в разговор, побуждать рассказывать о своих впечатлениях	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Учить ребенка пересказывать ,вести диалог.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении. Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	Учить с помощью взрослых инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить убирать за собой игры и игрушки.

		и т. п.) если опоздал. Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости		
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; их свойства. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого. Учить приемам лепки. Учить узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Учить наклеивать элементы ап-аппликации на бумагу с помощью взрослого. Учить катать «шарик» и «колбаску» из пластилина. Узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Учить передвигаться в ограниченном пространстве, проявлять стремление к	Развитие мелкой моторики. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и	Формирование крупной и мелкой моторики.	Выполнять вместе с ребенком основные движения.

	самостоятельной двигательной деятельности; Развивать крупную и мелкую моторику. Формировать умение ловить и бросать мяч. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.	свойств окружающего мира. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.		
--	---	--	--	--

Формы работы с семьей: лекторий, круглый стол, консультации, родительские собрания.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2019/20	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-тифло педагог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики, формирование познавательной активности	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге) Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы). Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений	ПрАООП дошкольного образования слепых детей Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А.Феоктистовой. – С-Пб.: Образование, 1995 Программы "Коррекционная работа в детском саду" Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997

				пальцев Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям	
--	--	--	--	---	--

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2019/20	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию пространственных представлений и эмоциональной сферы	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. 3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. 4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 5. Развитие эмоциональной сферы.	Методическое пособие «Фроссия», «Дары Фребеля»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слепого ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слепого ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слепого ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования ребенком с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей особенности развития слепых детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления их здоровья. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом, педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с нарушением зрения, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1	Стрижак Н. А.	Воспитатель	высшей категории	Высшее
2	Давыденко Е. А.	Воспитатель	первой категории	Высшее

3	Кутько Е. С.	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		Высшее
4	Мамедова А.М.	Педагог-психолог		Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся индивидуально 5 раз в неделю продолжительностью 30 минут. С педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2020-2021 гг.

3.4.1. Перспективный план учителя-дефектолога индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по ориентировке в пространстве (2020-2021)

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Совершенствовать мышечный аппарат, участвующий в выполнении мимических и жестовых движений.	
	Закреплять умение правильно воспринимать схему лица и тела по алгоритму (человек и животное): на муляже, барельефе, рельефе	
ноябрь	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком	Развитие мимики: удивление, вина, обида Обучение жестам: набираю телефонный номер, давай помиримся, жест упрямства, высокий, низкий, длинный, короткий;
	Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении	Формирование умения определять и воспроизводить мимику, жесты, позы героев сюжетных изображений в соответствии с программой
декабрь	Формировать умения пользоваться на практике,	формирование новых навыков в пантомиме: ➤ что я делаю: игра с котенком, что-то попало на зуб, гуляю с собакой, собираю грибы

	адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	(цветы, ягоды), листаю книжку с картинками; ➤ что я чувствую: очень жарко, хочу спать, разбил дорожную вазу, увидел радугу ➤ чью работу я делаю: регулировщика движения, садовника, скрипача, дворника; ➤ какому животному я подражаю: ворона, кошка, черепаха; ➤ различные походки: балерины, усталого человека, когда жмут ботинки
Январь (13.01 – 31.01)	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	Закрепление пантомимических навыков первого и второго годов обучения с использованием их в свободной деятельности
Февраль	Формировать умения управлять своими эмоциями: расслабляться и напрягаться произвольно, продолжать формировать умение преодолевать двигательный автоматизм, застенчивость и робость	Научить по эмоциональным неречевым проявлениям определять настроение собеседника и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой. Моделирование ситуаций усложняется за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников
	Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал	
Март	Формировать умения управлять своими эмоциями.	
	Формировать способы преодоления двигательного автоматизма, используя навык произвольного расслабления и сокращения мышц	
Апрель	Формировать умения пользоваться следующими неречевыми средствами общения на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности (пантомима):	что я делаю: развешиваю белье, чищу обувь, мою посуду, вытираю пыль; что я чувствую: очень холодно, получил подарок, кто-то отнимает любимую игрушку; чью работу я делаю: плотника, сапожника, дровосека; различные походки: манекенщицы, спортсмена, копуши, когда не хочу идти к врачу, а мама говорит, что надо; какому животному подражаю: лошадка, лягушка, курица, утка, ежик, волк.
Май	Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости	
18.05 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года		
Имеет сформированную мышечную систему, способную в полном объеме осуществлять мимические, жестовые и пантомимические движения		

Умеет координировать мимические и жестовые движения с небольшой помощью педагога

Уметь пользоваться навыком жестовых и мимических движений, сформированным в предыдущие годы обучения:

- а) в сюжетно-ролевой игре;
- б) в театрализованной деятельности;
- в) в жизненных ситуациях

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога по тифлографии.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Содержание деятельности
19-30 Октябрь (3-15)	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографии	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Закрепление умений и навыков, приобретенных в предыдущие; два года обучения, по развитию мелкой моторики и предметных действий.
		Захват и удержание мелких предметов (сахар, мелкое печенье, фасоль и т. Д.) двумя, тремя пальцами.
		Самостоятельное выполнение заданий по развитию осязательных ощущений в соответствии со словесной установкой педагога.
17-31		Обучение целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения, выполненного в различной технике: точками, пунктиром, сплошной линией, ниткой.
Ноябрь	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографии	Обучение восприятию рельефного изображения. Различение двух, трех точек, расположенных в одной плоскости на расстоянии в 1 мм.
		Формирование понятия о видах линий, их пересечении, соединении, способах их выполнения, нахождение их на горизонтальной поверхности по словесному указанию с оречевлением действий ребенком.
		Распознавание простейших плоских предметов, выполненных рельефно, и объемных,

		включающих в себя различные комбинации геометрических фигур разной величины (неваляшка, грузовик, домик, ромашка и т. Д.), вначале совместно с педагогом, при повторе – самостоятельно по словесному указанию педагога.
Декабрь	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографии	Овладение навыками восприятия контура предмета от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки.
	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Закрепление умений создавать контуры предметов природным материалом и обкалывать грифелем по контуру внешний трафарет.
		Проведение линий по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой) или тифлографическими инструментами.
		Совершенствование навыков штриховки в трафарете в заданном направлении.
Январь 13.01 – 31.01	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Закрепление умений создавать контуры предметов природным материалом и обкалывать грифелем по контуру внешний трафарет.
Февраль	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Проведение линий по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой) или тифлографическими инструментами.
		Совершенствование навыков штриховки в трафарете в заданном направлении.
Март	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации (расческа – зубья, флажок – палочка, солнце – лучи и т. Д.) совместно с педагогом и с элементами самостоятельности.
		Самостоятельное составление орнамента из рельефного изображения различных геометрических форм (в трафарете или по опорной аппликации).
Апрель	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе, но тифлографии	Захват и одновременное удержание двух предметов обеими руками, оперирование ими по заданию педагога (чашка с блюдцем, мыло с мыльницей).
	Обучение восприятию рельефного изображения	Овладение навыком распознавания шести точек, расположенных отдельно на расстоянии в 1 мм, составленных в различных комбинациях (типа брайлевского шеститочия).
		Овладение навыками чтения различных геометрических форм, выполненных па брайлевском приборе и приборе «Школьник».
Май	Обучение восприятию рельефного изображения	Узнавание изображения данного предмета из множества изображений.
		Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года	Умеет самостоятельно оречевлять действия по узнаванию фактура поверхности	
	Различает 2, 3 точки на расстоянии в 1 мм, расположенные в одной плоскости	
	Имеет представление о видах линий и способах их выполнения	

	Имеет навык создания контура предмета; - проводить линию по опорным точкам
	Осуществляет штриховку в заданном направлении
	Дорисовывает предмет по заданной аппликации

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога по развитию осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.	<p>Формировать знания о строении и возможности рук.</p> <p>Обучать ребенка различным двигательным актам, тренирующим действия пальцев: (найти на деревянной планке все дырочки и положить в них бусинки) др.</p> <p>Упражнять в совершении микро и макродвижений по типу: «пальчики гуляют по столу»; «руки ищут, где на столе лежат книги, игрушки и т. Д.».</p>
Ноябрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.	<p>Обучать приемам сопряженного взаимодействия обеих рук при обследовании предметов с выраженной геометрической формой: мяч круглый, яйцо овальное, кубик квадратный, пирамидка треугольная и т. Д</p> <p>Познакомить с рельефными линиями: прямыми, волнистыми, прерывистыми и узорами из кругов, овалов, квадратов, прямоугольников и линий, их соединяющих в узор.</p>
Декабрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.	<p>Познакомить с приемами массажа кистей рук с помощью предметов: шишки, массажного мяча, грецкого ореха.</p>
	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	<p>Формировать у представление об осязательном способе обследования круглых форм с помощью эталонов формы—шара и круга.</p> <p>Учить узнавать круг-шар, прямоугольник –призма, треугольник — конус, квадрат — куб, правильно вести обследование двумя руками. Формировать обследующие и контролирующие функции рук.</p>
Январь	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Учить находить объекты разной формы и структуры поверхности.
	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Продолжать учить дифференцировать форму предметов (игрушки): выбирать из двух-трех предложенных предметы шаровидной формы осязательным способом при предъявлении эталона.
Февраль	Обучение обследованию предметов в окружающем пространстве.	Учить определять форму предметов в окружающем пространстве.

	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развивать познавательные потребности дошкольника к общению с новыми объектами и их изучению. Для снятия страха ребенка перед неизвестными объектами предварять его действия вербальными описаниями и сообщениями о том, что ожидает получить ребенок от прикосновения с объектом Закреплять навыки осязания в различных видах деятельности: бытовой, игровой.
Март	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога.	Обучение способам дифференцировки поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая), сопряженным движениям рук на плоскости (вверх—вниз, влево—вправо) – одной и двумя руками, нахождение предмета на плоскости по указанию педагога (развитие прослеживающей функции). Формирование приемов активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)
	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассып – собери».
Апрель	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица и т. П.), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль. Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу).
	Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности	Формирование схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года	Знать расположение, название и назначение пальцев руки	
	Уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки	
	Уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины	

Уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»
Уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях
Вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия – вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движений)
Знать расположение, название и назначение пальцев руки
Уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки
Уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога по формированию коммуникативной деятельности.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Совершенствовать мышечный аппарат, участвующий в выполнении мимических и жестовых движений. Закреплять умение правильно воспринимать схему лица и тела по алгоритму (человек и животное): на муляже, барельефе, рельефе	
ноябрь	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком	Развитие мимики: удивление, вина, обида Обучение жестам: набираю телефонный номер, давай помиримся, жест упрямства, высокий, низкий, длинный, короткий
	Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении	Формирование умения определять и воспроизводить мимику, жесты, позы героев сюжетных изображений в соответствии с программой
Декабрь	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	формирование новых навыков в пантомиме: <ul style="list-style-type: none"> ➤ что я делаю: игра с котенком, что-то попало на зуб, гуляю с собакой, собираю грибы (цветы, ягоды), листаю книжку с картинками; ➤ что я чувствую: очень жарко, хочу спать, разбил дорогую вазу, увидел радугу ➤ чью работу я делаю: регулировщика движения, садовника, скрипача, дворника; ➤ какому животному я подражаю: ворона, кошка, черепаха; ➤ различные походки: балерины, усталого человека, когда жмут ботинки

Январь (13.01 – 31.01)	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	Закрепление пантомимических навыков первого и второго годов обучения с использованием их в свободной деятельности
Февраль	Формировать умений управлять своими эмоциями: расслабляться и напрягаться произвольно, продолжать формировать умение преодолевать двигательный автоматизм, застенчивость и робость	Научить по эмоциональным неречевым проявлениям определять настроение собеседника и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой. Моделирование ситуаций усложняется за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников
	Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. П.) если опоздал	
Март	Формировать умения управлять своими эмоциями.	
	Формировать способы преодоления двигательного автоматизма, используя навык произвольного расслабления и сокращения мышц	
Апрель	Формировать умения пользоваться следующими неречевыми средствами общения на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности (пантомима):	что я делаю: развешиваю белье, чищу обувь, мою посуду, вытираю пыль; что я чувствую: очень холодно, получил подарок, кто-то отнимает любимую игрушку; чью работу я делаю: плотника, сапожника, дровосека; различные походки: манекенщицы, спортсмена, копуши, когда не хочу идти к врачу, а мама говорит, что надо; какому животному подражаю: лошадка, лягушка, курица, утка, ежик, волк.
Май	Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости	
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года		
Имеет сформированную мышечную систему, способную в полном объеме осуществлять мимические, жестовые и пантомимические движения		
Умеет координировать мимические и жестовые движения с небольшой помощью педагога		
Уметь пользоваться навыком жестовых и мимических движений, сформированным в предыдущие годы обучения: в сюжетно-ролевой игре; в театрализованной деятельности; в жизненных ситуациях		

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы педагога-психолога

Задачи	Содержание работы
Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Волшебные слова ➤ Уроки вежливости ➤ Моя семья ➤ О дружбе ➤ Веселая команда ➤ «Здравствуй друг» ➤ Compliments ➤ Сказкотерапия
Развивать эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учимся распознавать эмоции. ➤ Злость ➤ Грусть ➤ Радость ➤ Страх ➤ Удивление ➤ Самодовольство ➤ Стыд, вина ➤ Отвращение, брезгливость ➤ Словарик эмоций ➤ Я учусь владеть собой
Развивать мелкую моторику	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ладони ➤ Бочки ➤ Тактильное лото ➤ «Бусинки», ➤ «Дружные пальчики» ➤ Тактильное развитие. Сравнение предметов ➤ «Дорожки», ➤ «Кот в мешке», ➤ «Трафареты», ➤ «Флажок», ➤ «Помоги ёжику», ➤ «Лабиринт для пальчика»

3.4.3. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Специалист Форма реализации и периодичнос ти занятий	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Воспитатель Индивидуаль ные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Сентябрь, октябрь, ноябрь. 1.Ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада 2.Обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их.	«Где правая, где левая?» «Или прямо и т.д.» «Найди игрушки»	Умеет ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследует игрушки, предметы двумя руками.
		Декабрь, январь, февраль. 1.Выполнять действия двумя руками. 2.Различать и называть рельефные геометрические фигуры и объемные геометрические тела после тактильного обследования.	«Угадай, кто (что) это?» «Найди круг и т.д.» «Волшебный мешочек» «Прокати шарик»	Выполняет действия двумя руками, различает и называет рельефные геометрические фигуры и объемные геометрические тела.
		Март, апрель, май. 1 Сопоставлять предметы по величине на ощупь 2.Находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;	«Сделай лесенку», «Собери пирамидку» «Узнай, покажи и назови»	Сопоставляет предметы по величине на ощупь; умеет находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.
	Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь, октябрь, ноябрь. 1.Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой. 2.Развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук.	Слушание песенок в грамзаписи Пальчиковая гимнастика Упражнения: сортировка бусинок, камушков, работа с мозайкой, конструктором Сухой бассейн	Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; скоординированная работа мелкой моторики рук, умеет управлять своими движениями.

		<p>Декабрь, январь, февраль.</p> <p>1.Учить ходить по кругу взявшись за руку.</p> <p>2.Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями.</p>	<p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера</p> <p>Сухой бассейн</p>	<p>Умеет ходить по кругу; раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями.</p>
		<p>Март, апрель, май.</p> <p>1.Раскатывать пальцами обеих рук на поверхности дощечки для придания предмету необходимой формы.</p> <p>2.Учить реагировать на музыку движением, соблюдать ритм, мычать или петь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера</p> <p>Работа с сыпучими материалами и водой в ящике с песком</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Слушание музыки, детских песен</p>	<p>Раскатывает пальцами обеих рук предметы различных формы; реагирует на музыку движением, соблюдая ритм, может мычать.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>1.Учить здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2.Труд: учить сохранять правильную позу за столом, самостоятельно (с помощью взрослого) кушать, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки.</p>	<p>Слушание сказок, детских песенок в грамзаписи</p> <p>Игровая ситуации: «Я кушаю» «Пойдем мыть руки»</p>	<p>Владеет словесным обучением (как здороваться, прощаться, просить, благодарить); сформированы навыки самообслуживания.</p>
		<p>Декабрь, январь, февраль.</p> <p>1.Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию.</p> <p>2.Труд: учить одеваться и раздеваться, по возможности застегивать застёжки; мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем.</p>	<p>Игровые ситуации: «Света одевается» «Водичка, водичка...» «Оденем куклу»</p>	<p>Выполняет различные действия с предметами по словесному указанию;</p> <p>сформированы навыки самообслуживания.</p>
		<p>Март, апрель, май.</p> <p>1.Различать предметы на ощупь по</p>	<p>«Угадай, кто (что) это?»</p>	<p>Различает предметы на</p>

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
--------------------	------------------	------------

		<p>существенным признакам, отвечать на вопросы: «Что это?», «Кто это?».</p> <p>2.Игра: действие с предметами и игрушками, обогащение чувственных основ игры.</p>	<p>Игровые ситуации: «Покатаем куклу» «Строим домик» «Покатай машину»</p>	<p>ощупь по существенным признакам; отвечает на вопросы: «Что это?», «Кто это?».</p> <p>Игра: сформированы игровые действия с предметами, умение жить сообща.</p>
--	--	--	---	---

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия